

Внедрение профессиональных стандартов

Модернизация общего образования как института социального развития предполагает целенаправленное повышение качества образования, которое напрямую связано с ростом профессионального уровня педагогических работников, это напрямую связано с обновлением состава и компетенций педагогических работников, созданием механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Правовое сопровождение применения профстандарта тренера-преподавателя (педагога) должно соответствовать законодательству РФ в области образования и труда:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минтруда России от 07.04.2014 N 193н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.07.2014 N 33035).
- Федеральный закон от 03.12.2012 г. № 236-ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации и статья I Федерального закона «О техническом регулировании».
- Проект Федерального закона «Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесение изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации».
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте 06.10.2010, регистрационный номер №18638).
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации».

Профессиональный стандарт – инструмент формирования новой педагогической культуры, даже более того – общественного сознания. Сама деятельность тренеров-преподавателей оценивается с позиций компетентного подхода – тренеру-преподавателю на аттестации нужно продемонстрировать, как он справляется с профессиональными задачами; показать свои знания в способах деятельности.

Причиной многих негативных суждений о профессиональных стандартах подчас является недостаточная информированность тренеров-преподавателей, которая не позволяет давать объективную оценку документу, уводит в область догадок и домыслов. Поскольку профессиональный стандарт отражает общее состояние педагогической деятельности, он не может не содержать требований, соответствующих сегодняшним представлениям о ее качестве, поэтому всем тем, кого настораживает уровень этих требований, целесообразно задуматься, насколько их представления о качественной работе тренера-преподавателя совпадают с актуальными трендами и внешними вызовами системе образования.

Обновление представлений о результатах, содержании и условиях образовательной деятельности обучающихся и обучающихся – сложившаяся реальность. В то же время всегда есть риск недооценки серьезности происходящих изменений, сопротивления им или имитации реформ. В переходные периоды очень важно, сохраняя верность традиции, создать возможности для безболезненного, «неразрушающего» освоения новаций.